Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района
Санкт-Петербурга

Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2020 по 31.12.2020

Санкт-Петербург
2021

№	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные об образовательном учреждении - ЛОИ		
1.1	Полное наименование согласно Уставу	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского творчества Петроградского района города. Санкт-Петербурга (далее – ГБУ ДО ДДТ).
1.2	Фамилия, имя, отчество руководителя	Семенцов Александр Дмитриевич
1.3	Вид образовательного учреждения	Учреждение дополнительного образования
1.4	Адрес с почтовым индексом	197101, Санкт-Петербург, Каменноостровский проспект, 36/73, литер А.
1.5	Телефон/Факс	+7 (812) 346-26-08
1.6	E-mail	petroddt3462608@yandex.ru
1.7	Web-site	https://petroddt.ru/index.php/loi
2. Данные о характеристиках инновационной работы в УДО		
2.1	Приказ о присвоении статуса ЛОИ	Распоряжение №2096-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году» от 19.06.2019 г.
2.2	Руководитель ЛОИ	к.пс.н. Костина Татьяна Николаевна
2.3	Количество участников инновационной деятельности (педагогов, администрации, родителей)	Администрация ГБУ ДО ДДТ, методисты ГБУ ДО ДДТ, педагоги ГБУ ДО ДДТ, родители обучающихся в ГБУ ДО ДДТ.
2.4	Количество участников инновационной деятельности (обучающихся)	Обучающиеся в ГБУ ДО ДДТ (3855 чел.)
3. Данные о содержании инновационной работы		
3.1	Тема реализуемого инновационного проекта (программы)	«Модель сетевого сопровождения одарённых детей и подростков в Петроградском районе»

3.2	Сроки инновационной деятельности	Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) в режиме лаборатории образовательных инноваций Петроградского района Санкт-Петербурга на срок с 01.01.2019 по 31.12.2021
3.3	Цель инновационной деятельности	Создание модели сетевого сопровождения одарённых детей и подростков на базе ГБУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга
3.4	Этап реализации инновационного проекта (программы), сроки	Деятельностный этап (сроки реализации – январь 2020 – декабрь 2020);
3.5	Задачи этапа	1. Разработка и внедрение модели сетевого сопровождения одарённых детей и подростков на базе ГБУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга. 2. Поиск и апробация форм работы с «проблемными мишенями одаренности» в ДДТ (арт-педагогика, творческая синергия, онлайн проектная деятельность). 3. Подготовка материалов по обобщению результатов деятельности сопровождения одарённых детей и подростков. 4. Анализ результативности и эффективности проведенной ЭР.
3.6	Содержание этапа	1. Анализ результатов проведенных мероприятий ГБУ ДО ДДТ в рамках деятельности ЛОИ. 2. Проведение диагностики педагогического состава ГБУ ДО ДДТ на тему восприятия педагогами одаренных детей и подростков на базе ГБУ ДО ДДТ. 3. Подготовка аналитического отчета по результатам проведенной диагностики педагогов ГБУ ДО ДДТ. 4. Проведение тренинга с педагогами дополнительного образования по развитию абнотивности, разработанному на основе рабочей тетради «Развитие абнотивности педагогов в системе школьного образования» ППЦ «Здоровье» в рамках сетевого взаимодействия. 5. Обобщение опыта деятельности педагогов ГБУ ДО ДДТ и разработка модели сетевого сопровождения одарённых детей и подростков в Петроградском районе. 6. Проведение общественно-профессиональной экспертизы основных результатов экспериментальной работы. 7. Подготовка методических рекомендаций для педагогов и родителей по проектной деятельности, осуществляющих сопровождение одарённых детей и подростков. 8. Публикации научно-практических материалов, статей. 9. Отчет по итогам III этапа проведения ЭР.
3.7	Методы	➢ Организационная деятельность ➢ Методическая деятельность ➢ Исследовательская деятельность ➢ Информационная деятельность ➢ Деятельность по организации взаимодействия ➢ Метод ИКТ

5. Система управления и сопровождения		
4.1	Кадровое обеспечение этапа	➢ Руководитель и администрация ДДТ; ➢ Руководитель ЛОИ; ➢ Методисты ДДТ; ➢ Квалифицированный коллектив педагогов дополнительного образования
4.2	Нормативно-правовое обеспечение этапа	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по реализации программ дополнительного образования. https://petroddt.ru/index.php/normativnaya-dokumentatsiya-loi
4.3	Материально-техническое обеспечение этапа	В ГБУ ДО ДДТ созданы комфортные и благоприятные условия для проведения опытно-экспериментальной работы в режиме ЛОИ: - компьютерный класс, оснащенный компьютерами (имеющими доступ к информационным системам и внешним информационно-телекоммуникационным сетям), в том числе приспособленный для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - один из компьютерных классов оснащен оборудованием (проектором и компьютером-моноблоком «Рубин») для работы лазерного интерактивного тира; - 5 помещений обеспечены мультимедийными проекторами, 2 из них – интерактивными досками; - 4 мастерских, оснащённых современным оборудованием (новая станочная база по деревообработке и металлообработке; комплекс оборудования для 3-Д моделирования (3-Д принтер для изготовления объёмных деталей для моделей, 3-Д сканер для оцифровки объёмных моделей, лазерный станок для обработки и изготовления высокоточных деталей); лицензионные программы для 3-Д моделирования); - 3 танцевальных класса; - актовый зал, оснащённый современным звуко-и светооборудованием; - 2 театральных зала (для проведения игровых театрализованных программ, занятий и спектаклей).
6. Данные о динамике полученных результатов и тиражируемых продуктах		
5.1	Результативность инновационной работы для обучающихся	Главной целью разработки системы выявления и сопровождения одаренных детей в учреждениях дополнительного образования является создание условий для развития способностей обучающихся, а также преодоление проблем, связанных с одаренностью ребенка. Такого рода проблемы, которые сопровождают одаренность, мы обозначили как «проблемные мишени одаренности», чтобы наиболее точно конкретизировать и определить формы работы с выявленными проблемами. На основе методов анализа научной литературы и обобщения практики в работе с одаренными детьми были выявлены основные проблемные мишени одаренности: - «сверхчувствительность», - «перфекционизм», - «конформизм»,

		- ощущение неудовлетворенности, - погружение в глубокие философские проблемы, - потребность во внимании взрослых. Выявление и изучение проблем, которые сопровождают одаренность, позволило обозначить их в качестве «проблемных мишеней одаренности», для наиболее точного подбора формы работы ними в сфере дополнительного образования. Наиболее успешно зарекомендовавшими себя формами работы с «проблемными мишенями одаренности» в системе дополнительного образования стали: ➢ арт-педагогика, ➢ творческая синергия ➢ онлайн-проектная деятельность. Данные формы работы представлены в следующих проектах ГБУ ДО ДДТ: ➢ серия авторских «спектаклей-загадок» Е.Н. Крючковой (педагога ГБУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга) в рамках творческого объединения «Юный зоолог». https://petroddt.ru/dokuments/LOI/Методические%20материалы/Метод%20разработка%20Спектакли%20о%20животных.pdf ➢ интегрированные творческие проекты: «По мотивам оперы В.А. Моцарта «Волшебная флейта», «Музыкальный спектакль «Маленький Мук», «Детская опера «Курочка Ряба». https://petroddt.ru/index.php/foto-i-video-materialy-loi https://petroddt.ru/dokuments/LOI/Методические%20материалы/Курочка%20ряба%20практика.pdf ➢ онлайн-проекты «Минувших дней живая память», «Люблю тебя, мой город над Невой», «Широким морем слово отзовется», «Моя семья». https://petroddt.ru/dokuments/LOI/Презентации/Внедрение%20дистанционных%20технологий%20в%20краеведческую%20деятельность%20на%20примере%20реализации%20онлайн-проекта....pdf По каждому проекту были разработаны методические материалы. Таким образом, в результате активизации и поощрения творческой деятельности в системе дополнительного образования на базе ГБУ ДО ДДТ Петроградского района было достигнуто обеспечение личностной, социальной самореализации одаренных детей и подростков.
5.2	Результативность инновационной работы для педагогов	Был разработан и проведен мониторинг восприятия педагогами дополнительного образования одаренных детей и подростков на базе ГБУ ДО ДДТ Петроградского района. Данное диагностическое мероприятие направлено: - на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования по сопровождению одаренных детей и подростков;

		- на повышение мотивации педагогов дополнительного образования по работе с одаренными детьми. По результатам проведенного мониторинга был сделаны аналитический отчет и представлены рекомендации. https://petroddt.ru/dokuments/LOI/Дианостика/Мониторинг%20восприятия%20одаренности%202021.pdf В учреждении дополнительного образования реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 6 направленностям, образовательные проекты и длительные досуговые программы в рамках клубной деятельности, что позволяет эффективного сопровождения одаренных детей и подростков. Еще одним разделом инновационной работы по развитию интеллектуально одаренных детей является деятельность районного методического объединения педагогов по обучению игре в шахматы. Целью данного проекта является формирование пространства сетевого сотрудничества педагогов ОУ Петроградского района, направленного на поддержку одаренных детей в рамках предметной области «Шахматы». Этапы деятельности данного проекта за 2020 год представлены в аналитической справке. https://petroddt.ru/dokuments/LOI/Аналитика/Аналитическая%20справка%20РМОШ.pdf Основные мероприятия проекта представлены в дорожной карте. https://petroddt.ru/dokuments/LOI/Нормативная/Дорожная%20карта%20РМО%20шахматы.pdf В рамках сетевого взаимодействия с ГБУ ДО ЦДиК ППМСП «Здоровье» в ГБУ ДО ДДТ планируется (март 2021 г.) тренинговое мероприятие для педагогических работников ДДТ по развитию абнотивности, разработанному на основе рабочей тетради «Развитие абнотивности педагогов в системе школьного образования» ППЦ «Здоровье» в рамках сетевого взаимодействия. Идет подготовка методических рекомендаций для педагогов и родителей по проектной деятельности, осуществляющих сопровождение одарённых детей и подростков.
5.3	Результативность для родителей	Родители обучающихся являются активными участниками процесса сопровождения одаренного ребенка. Чаще всего именно родители первыми обнаруживают высокую одаренность ребенка. Важно, чтобы позиция родителей в отношении одаренного ребенка не относилась к таким крайним вариантам как: отрицание одаренности или активная эксплуатация способностей ребенка. Педагоги дополнительного образования взаимодействуют с родителями для обсуждения результатов и совместного планирования сопровождения одаренного ребенка. В рамках модели сопровождения одаренных детей и подростков на базе ГБУ ДО ДДТ Петроградского района была разработана специальная форма мероприятия, где выстроилось активное взаимодействие всех участников этого процесса: детей, педагогов и родителей. Такой платформой можно рассматривать онлайн-проекты

		«Минувших дней живая память», «Люблю тебя, мой город над Невой», «Широким морем слово отзовется», «Моя семья», разработанные и осуществленные во Дворце детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга в период с апреля 2020 года по настоящее время. Данные проекты направлены на воспитание патриотизма, сохранение семейных традиций, личностное развитие обучающихся и предполагают активное включение родителей, педагогов и всех желающих в проектную творческую деятельность. https://petroddt.ru/index.php/perechen-onlajn-proektov-loi Привлечение к онлайн-проектам семей обучающихся (взрослые разных поколений были включены в работу над проектами ключевая, объединяющая идея которых была сформулирована ребенком) позволило одаренным детям при работе над данными проектами удовлетворить одну из своих значимых потребностей – потребность во внимании со стороны взрослых. Особенно важно отметить следующие параметры эффективности и результативности проекта: а) Широта современных эффективных форм мероприятия позволила по-новому сочетать традиционные проектные формы для получения нестандартного результата. б) Развитие эмоциональной сферы участников за счет расширения возможных способов подачи материала и выбора выразительных средств. в) Получение откликов на представленный творческий продукт в режиме реального времени, благодаря современной дистанционной форме, а также широте охвата аудитории и массовости участия, что значительно повышало самооценку участников, получивших позитивные отзывы на творческую работу. По результатам проведенных мероприятий и в рамках сетевого взаимодействия с ГБУДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района осуществлены публикации статей и методических материалов, отражающих деятельность ДДТ по теме ЛОИ в Сборнике методических разработок педагогов и психологов Петроградского района Санкт-Петербурга «Вестник».
5.4	Результативность для администрации	✓ Формирование сети взаимодействия с организациями-партнерами. ✓ Проведение экспертной оценки деятельности. ✓ Организация и проведение мероприятий для педагогов и родителей. Экспериментально-аналитическая работа показала, что успешность реализации модели сетевого взаимодействия во многом зависит от направленного внимания к теме одаренности у детей и готовности к совместному взаимодействию. Модель представляет собой различные формы работы по сопровождению одаренных детей и, ориентированные на определенную группу участников данного процесса: - одаренных детей; - родителей одаренных детей; - педагогов дополнительного образования - администрацию учреждения дополнительного образования.

5.5	Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов инновационной работы	➢ Презентация Модели в рамках ПМОФ: Практикоориентированный семинар "Арт-лаборатория как площадка для формирования профессиональных компетентностей педагогических работников системы образования" – март 2021 ➢ Подготовка конкурсных материалов на Районный конкурс инновационных продуктов – 2020 г., 2021г. ➢ Презентация опыта работы по теме ЛОИ в рамках Петроградского педагогического форума – февраль 2021 https://petroddt.ru/index.php/prezentatsii-loi
5.6	Где можно познакомиться с результатами инновационной работы	Сайт ГБУ ДО ДДТ https://petroddt.ru/index.php/loi
5.7	Условия распространения и использования продукта инновационной работы	➢ Формирование сети взаимодействия с организациями-партнерами. ➢ Разработка и публикация статей и методических материалов.
5.8	Публикации в рамках инновационной деятельности	• Костина Т.Н., Семенцов А.Д., Луговая О.В., Щенникова О.Н. «Проблемные мишени одаренности» и формы работы с ними в ГБУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга.//Научно – методический журнал «Большой Конференц-Зал: дополнительное образование – векторы развития», выпуск № 1(7), 2021 г. https://petroddt.ru/dokuments/LOI/Статьи/Статья%20Проблемные%20мишени%20одаренности.pdf • Методические материалы «Внедрение дистанционных технологий в краеведческую деятельность на примере реализации онлайн-проекта «Минувших лет живая память», посвященного 75-летию Великой Победы. ДДТ Петроградского района – 2020. К.В. Загребельная К.В., методист, О.В. Луговая, зав. методическим отделом, методист, О.Ю. Попова, методист, О.Н. Щенникова, зав.отделом, методист, С.Ю. Ящук, зав.отделом, педагог-организатор ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга. https://petroddt.ru/dokuments/LOI/Методические%20материалы/ДДТ%20методические%20материалы%20онлайн-проекта%2075.pdf • Сборник методических разработок педагогов и психологов Петроградского района Санкт-Петербурга «Вестник», сентябрь-октябрь 2020. СПб: ООО «Своё издательство» - 2020 – 79с. Под редакцией Е.Г. Пальчиковой, Т.Н. Долгих. ISBN 978-5-4386-1269-8 http://pimc.spb.ru/netcat_files/userfiles/Dokumenty_novosti_pimc/Vestnik/Vestnik_sent-okt_2020.pdf • Методическая разработка «Театрализованная деятельность в

		объединениях естественно-научной направленности как арт-педагогическое средство личностного развития учащегося». ДДТ Петроградского района – 2021. Т.Н. Костина, к. пс. н., заведующий лабораторией образовательный инноваций, О.В. Луговая, заведующий методическим отделом, методист, О.Г. Яговдик, методист, Е.Н. Крючкова, педагог дополнительного образования ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга. • Сборник методических разработок педагогов и психологов Петроградского района Санкт-Петербурга «Вестник», май-июнь 2020. СПб: ООО «Своё издательство» - 2020 – 79с. Под редакцией Е.Г. Пальчиковой, Т.Н. Долгих. ISBN 978-5-4386-1269-1 http://pimc.spb.ru/netcat_files/userfiles/Dokumenty_novosti_pimc/Vestnik/Vestnik_may-june_2020.pdf - Статья «Образовательный конструктор» как педагогический инструмент для решения проблемы низкой мотивации учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей». А.О. Шергина, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга. - Статья «Формирование патриотических ценностей учащихся через экологические традиции российской культуры». Т. Н. Бычкова, к.п.н., методист первой категории ГБУ ДО ДДТ Петроградского района. - Статья «Система принципов экологического образования: цели, задачи, направления». И.Ф. Менжинская, методист ГБУ ДО ДДТ Петроградского района. - Статья «Формирование основ экологической культуры старших дошкольников в процессе игровой деятельности и организации праздников». О.Н. Щенникова, методист ГБУ ДО ДДТ Петроградского района. • Статья «Исследование мотивации и жизненных ценностей детей подросткового возраста». Н.В. Буленкова, методист, педагог дополнительного образования, Н.В. Суханова, педагог дополнительного образования, заведующий отделом ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников», 2020, № 5 https://petroddt.ru/dokuments/LOI/Статьи/Статья%20в%20журнал%20ШГВ.pdf • Статья «Роль интегрированных образовательных проектов в творческом развитии одаренных детей ДДТ Петроградского района». Т.Н. Костина, к. пс. н., заведующий лабораторией образовательный инноваций, О.В. Луговая, заведующий методическим отделом, методист, О.Н. Щенникова, заведующий декоративно-прикладным отделом, методист, А.А. Дарьянова, педагог дополнительного образования, Н.А. Лысенко, педагог

		дополнительного образования ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга. Сборник методических разработок педагогов и психологов Петроградского района Санкт-Петербурга «Вестник», 2021. СПб: ООО «Своё издательство» - 2021 Под редакцией Е.Г. Пальчиковой, Т.Н. Долгих (отправлен материал для публикации).
	7. Данные о связях с другими учреждениями	
6.1	Партнерство в рамках инновационной работы	➢ ГБУДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района ➢ ГБУ ДО ЦДиК ППМСП «Здоровье» ➢ ГБОУ и ГБДОУ Петроградского района Санкт-Петербурга

Руководитель образовательного учреждения _____(Семенцов А.Д.)

Руководитель ЛОИ ГБУ ДО ДДТ _____(Костина Т.Н.)

«10» марта 2021 г.